

INSERTO
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Anno scolastico 2022-23

1. *Presentazione*
2. *Organizzazione del tempo scolastico*
3. *Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione*
4. *Ampliamento dell'offerta formativa*
5. *Rapporti famiglia-scuola*
6. *Valutazione*
7. *Calendario scolastico*

1. PRESENTAZIONE

Successivamente alla Scuola Primaria, la Scuola Secondaria di primo grado accoglie gli studenti e le studentesse nel periodo di passaggio dalla fanciullezza all'adolescenza, ne prosegue l'orientamento educativo, eleva il livello di educazione e di istruzione personale di ciascun cittadino e generale di tutto il popolo italiano, accresce le capacità di partecipazione e di contributo ai valori della cultura e della civiltà e costituisce, infine, grazie agli sviluppi metodologici e didattici conformi alla sua natura "secondaria", la premessa indispensabile per l'ulteriore impegno dei ragazzi nel secondo ciclo di istruzione e di formazione.



La scuola secondaria di primo grado è:

- *Scuola dell'educazione integrale della persona.*
- *Scuola che colloca nel mondo.*
- *Scuola orientativa.*
- *Scuola dell'identità.*
- *Scuola della motivazione del significato.*
- *Scuola della prevenzione dei disagi e del recupero degli svantaggi.*
- *Scuola della relazione educativa.*

La nostra Scuola Secondaria di primo grado "Maria Ausiliatrice" - Paritaria con DM 15.11.2001 - per dare una risposta sempre più attuale alle finalità e agli obiettivi propri di questo ciclo di studi, rinnova il proposito di promuovere processi formativi in quanto si preoccupa di utilizzare il sapere (le conoscenze) e il fare (abilità) che è tenuta ad insegnare, come occasione per sviluppare armonicamente la personalità degli allievi in tutte le direzioni (etiche, religiose, sociali, intellettuali, affettive, operative, creative, ecc..) e per consentire agli allievi di agire come persone competenti, mature e responsabili.

In continuità con la linea pedagogica, educativa e didattica da tempo in atto nella stessa scuola, il Collegio Docenti ha puntualizzato i seguenti obiettivi:

- *scegliere sempre in modo più preciso la personalizzazione*
- *potenziare gli interessi e le motivazioni dei ragazzi*
- *sostenere l'acquisizione delle competenze di base non ancora definite nella scuola primaria*



- *prevenire e ridurre il disagio scolastico anche con opportuni interventi di potenziamento e/o recupero*
- *potenziare l'impegno orientativo per accompagnare i ragazzi a scelte libere, intelligenti e significative per la propria esistenza in una logica di progettualità.*

Da perseguire mediante una attuazione progressiva e graduale delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione (settembre 2012)

2. ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCOLASTICO

L'orario settimanale obbligatorio delle lezioni si articola su cinque giorni settimanali, dal lunedì al venerdì dalle ore 7,55 alle ore 13,45.

La Scuola Secondaria di Primo Grado attiva sei classi:

Prima Classe della Scuola Secondaria di Primo Grado sezione A/B

Seconda Classe della Scuola Secondaria di Primo Grado sezioni A/B

Terza Classe della Scuola Secondaria di Primo Grado sezioni A/B

Tutte le classi svolgono il percorso internazionale che consiste in un arricchimento delle ore curricolari delle lingue comunitarie (inglese e spagnolo) e in insegnamenti di alcune materie curricolari impartiti in lingua (CLIL).



Lunedì-Venerdì	
7.55 - 8.50	1° ora
8.50 - 9.45	2° ora
9.45 - 9.55	<i>Intervallo</i>
9.55 - 10.50	3° ora
10.50 - 11.45	4° ora
11.45 - 11.55	<i>Intervallo</i>
11.55 - 12.50	5° ora
12.50 - 13.45	6° ora
13.45 - 14.40	<i>Tempo mensa e ricreazione</i>
14.40 - 15.30	7° ora
15.30 - 16.20	8° ora

Al termine delle lezioni l'alunno deve essere riaccompagnato a casa da un genitore/tutore o da persona incaricata dalla famiglia tramite delega scritta. L'alunno può allontanarsi dalla struttura scolastica da solo se la famiglia ha compilato un apposito modulo e consegnato in segreteria entro l'inizio della scuola

In base alle indicazioni ministeriali ai fini della mitigazione degli effetti delle infezioni da Sars-CoV-2 nel sistema educativo di



istruzione e di formazione per l'anno scolastico 2022 -2023 non è più previsto l'uso della Didattica digitale integrata per gli studenti positivi al Covid 19.

Rimane la DAD solo come opportunità in caso di allerta meteo diramato dalla Regione Liguria e con la medesima scansione oraria settimanale.

I docenti terranno lezioni in diretta tramite l'applicativo Meet della piattaforma Work Space for education di Google fornito dall'Istituto.

Agli studenti verranno anche assegnati compiti relativi alle lezioni e video lezioni svolte.

Esperienze di percorso progettuale

Nella logica dell'autonomia e della flessibilità oraria e della riforma scolastica, una "quota oraria" relativa al "20% del carico orario obbligatorio" (Cf Prot. n. 7265/FR e nella Nota di Indirizzo del 31 agosto '07 del Ministro) è stabilita dal Collegio Docenti per la realizzazione di unità di apprendimento e attività educative trasversali:

- *educazione all'affettività;*
- *educazione alla salute;*
- *educazione ambientale;*
- *educazione informatica e prevenzione del cyberbullismo;*
- *educazione alla cittadinanza attiva;*
- *metodo di studio;*
- *attività formative;*



- *attività legate alla partecipazione ai concorsi;*
- *attività di coreografia e spettacolo;*
- *orientamento*

Distribuzione oraria settimanale

L'orario obbligatorio delle classi 1A/B, 2A/B, 3A/B si articola in 32 unità di insegnamento/apprendimento di durata media di 50/55 minuti.

La legge del 20 agosto 2019, n. 92 rende obbligatoria l'educazione civica come insegnamento trasversale a decorrere dall'a.s. 2020-2021.

Sulla base delle linee guida ministeriali che indicano tre macro argomenti come fondanti la nuova disciplina (COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE) è stato progettato un percorso didattico intitolato "Cittadini capaci di futuro" all'interno del quale si individuano altrettanti riferimenti contenutistici:

- 1. Cittadinanza e Costituzione*
- 2. Agenda 2030*
- 3. Buon cittadino digitale*



Per ciascun riferimento sono stati stilati i contenuti, gli obiettivi di apprendimento, la competenza attesa e declinati i criteri di valutazione.

La nuova disciplina Educazione Civica sarà presente in pagella e valutata in decimi. Essendo la materia insegnamento trasversale, per Consiglio di Classe, si individua un docente coordinatore con il compito di raccogliere le valutazioni e presentare la proposta di voto in sede di scrutinio.

Nel corso dell'anno scolastico 2022-23 la Scuola Secondaria di Primo grado con le classi seconde ha aderito al bando "Sapereconsumare" promosso dal Ministero dello sviluppo economico e dal Ministero dell'istruzione e ha vinto il finanziamento stanziato per le scuole con il progetto "Cittadini capaci di futuro". Pertanto le classi seconde e le loro famiglie saranno coinvolte in un progetto annuale (33 ore di educazione civica) di formazione, educazione e divulgazione civica negli ambiti dell'educazione digitale e del consumo sostenibile.

Nell'orario obbligatorio delle classi è compreso il laboratorio di potenziamento della lingua inglese e della seconda lingua comunitaria (spagnolo) che ha come obiettivo anche quello di preparare gli alunni a sostenere l'esame TRINITY/CAMBRIDGE/DELE e ore settimanali di CLIL organizzate



a moduli disciplinari:

Fanno parte dell'orario obbligatorio anche alcune attività progettate del Collegio Docenti ad inizio anno e proposte alle famiglie nelle assemblee di settembre:

Giornate di accoglienza (durata 5 ore)

Inaugurazione dell'anno scolastico (durata 8 ore)

Festa di Don Bosco

Festa di Maria Ausiliatrice (nel pomeriggio - durata 4 ore)

Attività integrative (viaggi di istruzione, uscite didattiche nel pomeriggio - durata 10 ore)

Saggio di Natale (durante la mattina - durata 2 ore)

Saggio di fine anno (alla sera - durata 2 ore)

Giornata sulla neve (durata 8 ore)

Piano di studi

Discipline	CI-1A	CI-2A	CI-3A	CI-1B	CI-2B	CI-3B
Italiano	6	6	6	6	6	6
Storia e Geografia	4	4	4	4	4	4
Matematica/Scienze	6	6	6	6	6	6
Inglese	3 +1*	3+1*	3+2*	3 +1*	3+1*	3+2*
Spagnolo	2+1*	2+1*	2+1*	2+1*	2+1*	2+1*
Tecnologia e Informatica	2	2	2	2	2	2
Arte e Immagine	2	2	2	2	2	2
Musica	2	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	2
Educazione civica	33 ore annuali trasversali alle discipline					
Religione	1	1	1	1	1	1



	Moduli CLIL** 1	Moduli CLIL** 2	Moduli CLIL** 2	Moduli CLIL** 1	Moduli CLIL** 2	Moduli CLIL** 2
TOTALE	32	32	32	32	32	32

** potenziamento della lingua Inglese (Trinity/Cambridge)*

** potenziamento della lingua Spagnola (DELE e moduli cli)*

***i moduli CLIL di Inglese sono svolti all'interno delle normali ore scolastiche seguendo il programma curricolare e sono svolti da docenti madrelingua in presenza con l'insegnante di materia*

3. PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

(D.M. n. 254/2012) (con Integrazioni al Profilo delle competenze riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in



modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea (spagnolo).

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni. È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni



corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. E' in grado di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita, del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso



dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Competenza chiave europea:

COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA

Discipline di riferimento: ITALIANO

Competenze per ITALIANO

Competenza 1 (PARLATO): Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.

Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

Competenza 2 (COMPRESIONE): Ascolta e comprende testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

Legge testi letterari (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.



Competenza 3 (PRODUZIONE SCRITTA): *Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.*

Competenza 4 (GRAMMATICA): *Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.*

Competenza chiave europea:

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Discipline di riferimento: STORIA, GEOGRAFIA, EDUCAZIONE CIVICA

Competenze sociali e civiche trasversali

Interagisce con compagni e docenti rispettando il turno di parola e favorendo un dialogo costruttivo.

Partecipa alla vita della scuola e collabora con compagni e docenti per la costruzione di un sereno clima di lavoro.

Usa le conoscenze e le abilità acquisite per stabilire relazioni e confronti tra i fenomeni, orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, rispettare diritti e doveri.

Rispetta l'ambiente e agisce in modo responsabile nell'ottica dello sviluppo sostenibile.

Si muove nel mondo digitale con consapevolezza



Competenze per STORIA

Competenza 1: *Conosce e comprende rapporti causa/effetto, aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale, a partire dalla storia del suo territorio.*

Competenza 2: *Comprende i testi storici, utilizza fonti di vario genere (anche digitali) e procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.*

Competenze per GEOGRAFIA

Competenza 1: *Comprende e utilizza i linguaggi e gli strumenti specifici orientandosi nello spazio e sulle carte geografiche, facendo ricorso a punti di riferimento fissi.*

Competenza 2: *Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici e antropici significativi come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.*

Competenza 3: *Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti delle azioni politiche, economiche e sociali dell'uomo sui sistemi territoriali*

Competenze per EDUCAZIONE CIVICA

Competenza 1 (Cittadinanza e Costituzione): *è cittadino consapevole dei diritti, dei doveri e delle responsabilità, legati non solo al contesto in cui vive ma collegati alla comunità mondiale*

Competenza 2 (Sviluppo sostenibile): *è consapevole che il Creato è casa comune e va rispettato*

Competenza 3 (Cittadinanza digitale): *sa di essere cittadino interconnesso con le altrui identità virtuali/reali, capace di rispettare la propria e altrui privacy, muovendosi con proprietà nella realtà digitale*



Competenza chiave europee:

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA

Discipline di riferimento: INGLESE, SPAGNOLO

Competenze per INGLESE, SPAGNOLO

Competenza 1: Comprende e produce informazioni dall'ascolto e dalla lettura di brevi testi di varia tipologia su argomenti familiari e riferiti alla sfera quotidiana.

Competenza 2: Interagisce oralmente e per iscritto in situazioni di vita quotidiana per esprimere informazioni, esperienze personali e stati d'animo.

Competenza 3: E' in grado di individuare e mettere a confronto elementi culturali della lingua materna e delle lingue straniere oggetto di studio.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Competenza chiave europee:

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO

Discipline di riferimento: MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA

Competenze per MATEMATICA



Competenza 1: Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, scritto e mentale, e sa stimare il risultato di operazioni.

Competenza 2: Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, in situazioni reali.

Competenza 3: Rileva dati significativi, li analizza e interpreta; sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.

Competenza 4: Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando diverse strategie appropriate. Giustifica il procedimento seguito e verbalizza i ragionamenti. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.

Competenza 5: Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità per poter prendere decisioni.

Competenze per SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E FISICHE

Competenza 1: L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.

Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.



Competenza 2: *Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce le principali interazioni tra mondo biotico e abiotico.*

Competenza 3: *Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere il ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.*

Competenze per TECNOLOGIA

Competenza 1: *Riconosce i principali sistemi tecnologici, i processi di trasformazione di risorse e produzione di beni, le diverse forme d'energia, gli strumenti e le macchine coinvolte, sviluppando un atteggiamento responsabile verso ogni azione trasformativa dell'ambiente.*

Competenza 2: *Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico.*

Competenza 3: *Progetta e realizza semplici prodotti di tipo digitale.*

Competenza chiave europea:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Discipline di riferimento: MUSICA, ARTE E IMMAGINE, EDUCAZIONE FISICA, RELIGIONE

Competenze per MUSICA

Competenza 1: *Partecipa attivamente alla realizzazione di esperienze musicali vocali e/o strumentali.*



Competenza 2: Sa cogliere i significati comunicativi artistici e storici del patrimonio musicale.

Competenza 3: Sa integrare la musica con altri saperi e pratiche artistiche.

Competenze per ARTE E IMMAGINE

Competenza 1: Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo e scegliendo in modo funzionale le tecniche appropriate.

Competenza 2: Analizza e descrive i beni culturali, le immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio, i materiali e le tecniche apprese in modo adeguato.

Competenza 3: Sa elaborare un'immagine data e interpreta la realtà circostante attraverso una fase di osservazione accurata.

Competenza 4: Legge e interpreta criticamente le opere più significative prodotte dell'arte, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali utilizzando il linguaggio specifico.

Competenza 5: Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale artistico e ambientale nel proprio territorio e in paesi diversi dal proprio.

Competenze per EDUCAZIONE FISICA

Competenza 1: E' in grado di utilizzare le abilità motorie acquisite, adattandole alle diverse situazioni proposte e all'evoluzione psico-fisica.

Competenza 2: E' in grado di risolvere problemi motori nel gioco e nello sport, rispettando regole e valori sportivi.



Competenza 3: Assume comportamenti di sicurezza, prevenzione e benessere per sé e per gli altri. Si integra nel gruppo assumendo le proprie responsabilità e impegnandosi per il bene comune.

Competenza 4: Utilizza linguaggi motori specifici, comunicativi ed espressivi.

Competenze per IRC - RELIGIONE

Competenza 1: L'alunno sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Interagisce con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo

Competenza 2: Riconosce nella Bibbia un libro di cultura religiosa che ha segnato la storia dell'umanità in particolare la cultura religiosa ebraica, musulmana e cristiana.

Competenza 3: Riconosce i linguaggi espressivi della religione (simboli, preghiere, riti, ecc.) imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

Competenza 4: Coglie le implicazioni etiche della cultura religiosa e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.

Competenza chiave europea:

IMPARARE A IMPARARE

E' consapevole del proprio processo di apprendimento e sa autovalutarsi.

Elabora un personale metodo di studio, seleziona e organizza le informazioni ricevute rielaborandole.



Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.

Opera collegamenti anche interdisciplinari, argomentando le proprie riflessioni e usando il linguaggio specifico.

Competenza chiave europea:

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

Utilizza in modo creativo le conoscenze apprese per progettare e creare un prodotto. È capace di organizzare il lavoro coordinando i vari elementi costitutivi di un progetto.

Competenza chiave europea:

COMPETENZA DIGITALE

È capace di utilizzare gli strumenti digitali per reperire informazioni in modo critico e creare piccole presentazioni.

4. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La scuola, oltre il regolare orario di lezioni, attiva i seguenti servizi per venire incontro alle famiglie con particolari necessità.

1) Pre-scuola

Dalle ore 7.30 alle ore 7.55 presso la propria aula scolastica è attivo il servizio di pre-scuola, assistito, per accogliere gli alunni prima delle lezioni

2) Mensa



Il servizio mensa è appaltato alla ditta "Pellegrini" Il menù (invernale ed estivo) è elaborato dal Servizio Dietologico della Ditta stessa, secondo un programma alimentare corretto e vario, e supervisionato dalla Commissione Mensa della scuola.

Si accede alla mensa tramite prenotazione con badge prima dell'inizio delle lezioni. Orario della mensa: 13-45

3) Ricreazione assistita

Dalle ore 14-05 alle ore 14-35 gli alunni possono giocare nei cortili della scuola, assistiti da docenti o educatori. Alle 14-35 saranno accompagnati in classe dai docenti e/o educatori.

4) Doposcuola

Nel pomeriggio dalle 14-40 alle 16-20 gli alunni delle famiglie che ne fanno richiesta verranno suddivisi in gruppi di studio. Un insegnante o un educatore garantirà un clima di silenzio mentre gli alunni svolgeranno i compiti e si applicheranno nello studio personale delle materie curricolari. Il doposcuola è uno stimolo a maturare una capacità organizzativa del lavoro e del materiale scolastico adeguata all'età.

5) Postscuola

Dalle 16-20 alle 17-30 su richiesta delle famiglie e compilando gli appositi moduli presso la segreteria.

6) Uscite culturali



Le visite culturali hanno lo scopo di aiutare i ragazzi ad approfondire le relazioni interpersonali e costituiscono un'integrazione delle attività e dei contenuti culturali affrontati lungo il corso dell'anno.

7) Potenziamento, consolidamento e recupero

Per la fascia dei ragazzi che presentano lacune vengono offerte opportunità di sostegno e di recupero individualizzato, per la fascia dei ragazzi che presentano buone capacità e un livello di eccellenza vengono proposte attività di potenziamento e approfondimento.

Per tutti gli allievi si ha cura di consolidare la motivazione allo studio e l'apprendimento di un metodo di lavoro efficace.

Gli interventi vengono progettati: in classe (lavori di gruppo/compiti diversificati), a casa (compiti mirati al superamento delle difficoltà individuali) ed a classi aperte (in orario extracurricolare con l'insegnante di classe).

La scuola propone, per i ragazzi con particolari difficoltà in una disciplina, un programma di recupero intensivo che possa garantire al ragazzo di seguire l'attività scolastica con maggior sicurezza.

La condizione affinché un ragazzo sia ammesso al corso mensile di recupero in una disciplina, oltre al fatto che presenti difficoltà e/o incertezze, lacune temporanee in alcune conoscenze, è che dimostri impegno responsabile in classe e durante le attività di recupero, seguendo con diligenza e partecipazione.

8) Consulenza psico-pedagogica



Su richiesta, nell'Istituto opera una psicologa che affianca le famiglie e gli allievi in un cammino di conoscenza di sé e, in particolare, accompagna gli alunni, inserendosi nel percorso d'orientamento predisposto dal collegio docenti e finalizzato ad impostare in maniera efficace l'azione educativo - didattica nelle diverse classi.

9) Laboratori

A completamento dell'offerta formativa la scuola propone agli alunni diversi laboratori pomeridiani facoltativi (Pianoforte e chitarra, Latino, ICDL) che hanno le seguenti finalità:

- *motivare i ragazzi ad evolvere le proprie conoscenze di base verso conoscenze più specifiche, scoprendo attitudini, interessi, potenziali capacità personali;*
- *sviluppare una corretta capacità progettuale e di scelta;*
- *esprimersi con linguaggi diversificati.*
- *stimolare la socializzazione e il lavoro di gruppo.*

Modalità di iscrizioni e costi vengono annualmente comunicati tramite apposite circolari.

Inoltre la scuola sta sempre più potenziando attività laboratoriali curricolari, per il potenziamento delle competenze digitali (Progetto "Buon cittadino digitale" per tutte le classi) e per l'ampliamento dell'offerta formativa di Educazione fisica, con la possibilità di partecipare anche a campionati studenteschi.

Per l'Anno scolastico 2022-23 la scuola ha aderito al progetto "Scuola attiva junior" promosso da Sport e Salute, d'intesa con il Dipartimento



per lo sport e dal Ministero dell'Istruzione. Il progetto prevede un percorso multi-sportivo, realizzato in collaborazione con gli Organismi Sportivi, per favorire la scoperta di discipline diverse: quali, nel nostro specifico, baseball, softball e basket.

5. RAPPORTI FAMIGLIA-SCUOLA

Sono di fondamentale importanza le relazioni a carattere informativo ed educativo che si instaurano tra docenti e genitori. La reciproca fiducia e il vicendevole aiuto è presupposto fondamentale per permettere ai ragazzi di crescere con equilibrio e creatività.

Alcuni momenti risultano particolarmente privilegiati per il rapporto scuola-famiglia:

a) *la fase delle iscrizioni:* vengono organizzati degli incontri con i genitori degli alunni di 5^a Primaria per la presentazione della proposta formativa della scuola, sulla base delle indicazioni vincolanti della legge n. 53/2003, D.Lgs. n. 59/2004, DM 21/07/2007 e delle decisioni autonome del Collegio dei Docenti, accolte e condivise dal Consiglio d'Istituto.

In applicazione dell'art. 3 del DPR 235/2007 la scuola predispose il documento recante il "Patto educativo di corresponsabilità" (allegato n.1) che impegna operatori scolastici e genitori/affidatari a migliorare il rapporto di collaborazione finalizzato al successo educativo e al rispetto del regolamento dello studente.

Il patto educativo di corresponsabilità viene sottoscritto dal genitore all'atto dell'inoltro della domanda d'iscrizione alla scuola



secondaria di 1° grado; la firma della domanda d'iscrizione implica la sottoscrizione del Patto. Il Patto viene presentato e consegnato alla famiglia nell'assemblea di giugno, o in altro momento, se possibile contestualmente alla presentazione dell'Offerta Formativa.

b) la fase dell'avvio dell'anno scolastico, soprattutto per gli alunni di classe prima, durante la quale è importante dialogare con i genitori per "monitorare" l'inserimento degli allievi nelle classi, per rilevare eventuali difficoltà iniziali, per garantire informazioni circa il normale svolgimento delle attività scolastiche. Al riguardo ai genitori sono offerti momenti di incontri con il Coordinatore delle attività educativo-didattiche e con i docenti collaboratori, udienze settimanali con i docenti secondo un calendario consegnato a tutte le famiglie.

c) La fase di comunicazione dei risultati di fine trimestre/pentamestre: un momento particolarmente significativo è la possibilità di un breve commento della scheda di valutazione da parte del Referente di classe al termine del trimestre/pentamestre dopo la sua pubblicazione on line sul registro elettronico.

LA SCUOLA COMUNICA CON LE FAMIGLIE MEDIANTE:

- circolari - comunicazioni scritte sul diario degli studenti o telefoniche
- riunioni - assemblee dei genitori - incontri periodici, formativi e informativi
- ricevimento settimanale dei genitori previo appuntamento (con opportunità di colloqui on line a richiesta)



- colloqui generali
- colloqui con il referente e il segretario di classe alla consegna della pagella di trimestre e pentamestre
- colloqui docenti-genitori e colloqui docenti-alunni
- colloqui con il Coordinatore delle attività educativo-didattiche
- applicativo Meet della piattaforma Work Space for education

Il Coordinatore delle attività educativo-didattiche è disponibile a ricevere, su appuntamento, quanti hanno problemi da segnalare o proposte da avanzare.

Il Coordinatore delle attività educativo-didattiche e/o il referente della classe inviteranno i genitori degli allievi che presentano difficoltà di apprendimento o di comportamento (ogni qualvolta che la situazione richieda) ad una collaborazione più stretta con la scuola. Inoltre, nelle situazioni di maggiore difficoltà si inviteranno i genitori a proseguire nell'approfondimento dei disturbi dell'apprendimento presso i centri territoriali a questo deputati, così da meglio individuare le strategie adeguate all'affiancamento degli allievi con difficoltà accertate e certificate e così rispondere meglio alle loro esigenze e al loro ritmo di apprendimento.

Il rapporto tra scuola e famiglie si esplicita in momenti privilegiati: i colloqui personali dei docenti con i genitori degli alunni (in orario mattutino e pomeridiano), le assemblee di classe. Di seguito riportiamo le date più importanti di questo anno:

settembre	Assemblee genitori
ottobre	Inizio mese: Consegna esiti recuperi estivi



	<i>Metà mese: Inizio colloqui settimanali genitori-docenti</i>
<i>novembre</i>	<i>Colloqui generali genitori classi 1°, 2° e 3°</i>
<i>gennaio</i>	<i>Consegna pagella primo Trimestre Assemblea genitori</i>
<i>marzo</i>	<i>Colloqui generali genitori classi 1°,2° e 3°</i>
<i>maggio</i>	<i>Assemblea genitori terze Metà mese: Fine colloqui settimanali genitori-docenti</i>
<i>giugno</i>	<i>Consegna schede di valutazione del Pentamestre Fine dell'anno scolastico Pubblicazione degli esiti finali Iscrizione all'anno scolastico successivo</i>

Inoltre, numerose iniziative di carattere formativo e celebrativo, di socializzazione e di festa vengono aperte alla partecipazione delle famiglie, come esperienza concreta di condivisione del Progetto Educativo e convergenza sui valori che la scuola persegue in collaborazione con le famiglie che l'hanno scelta.

6. VALUTAZIONE

FINALITÀ E MODALITÀ DELLA VALUTAZIONE DISCIPLINARE



Secondo le leggi vigenti gli insegnanti sono tenuti ad esprimere la valutazione degli apprendimenti in decimi, sia nelle prove di verifica, dove potrà essere accompagnata da un giudizio, sia nella scheda di valutazione trimestrale e pentamestrale.

Per ciascuna disciplina, i docenti perseguono le competenze indicate nel curriculum d'Istituto.

Ciascun docente, nel proprio registro, per ciascuna competenza annota le valutazioni relative, sulla base di osservazioni, prove di verifica orali, scritte e pratiche, esecuzione di lavori.

Il Collegio Docenti ha elaborato un criterio uniforme di valutazione, tenendo presente che:

- *La valutazione è mirata all'acquisizione di "competenze e non sulla persona, pertanto non deve essere interpretata, né dai Docenti, né dalle famiglie, come un elemento penalizzante, ma come un punto di partenza nel processo di apprendimento";*
- *La scala di valutazione va dal 4 al 10;*
- *Sono ammesse gradazioni intermedie;*

Sono da valutare:

"10" Le prove (scritte o orali) che non presentano errori di contenuto e di lessico e rivelano una rielaborazione organica, personale, approfondita e originale dei contenuti, adeguata all'età dell'allievo;

"9" Le prove (scritte o orali) che non presentano errori di contenuto e di lessico e rivelano una rielaborazione organica dei contenuti, adeguata all'età dell'allievo;



“8” Le prove (scritte o orali) che presentano imperfezioni nel linguaggio, lievi incertezze nell'applicazione o nella rielaborazione dei contenuti, che comunque risultano generalmente corretti;

“7” Le prove (scritte o orali) parzialmente corrette e con un linguaggio non del tutto appropriato;

“6” Le prove (scritte o orali) corrette poco più della metà della consegna, dove il linguaggio è poco adeguato, semplice e abbastanza coerente;

“5” Le prove (scritte o orali) svolte in modo settoriale, con errori di linguaggio e evidenti lacune di contenuto.

“4” Le prove (scritte o orali) svolte in modo frammentario, con gravi lacune/errori nel contenuto e un linguaggio non corretto.

L'ammissione alla classe successiva, ovvero all'esame di Stato a conclusione del ciclo, è stabilita con decisione assunta a maggioranza dal Consiglio di Classe. Secondo il D.lgs. 62/2017 e la nota n. 1865/2017 per la ammissione devono esserci i seguenti requisiti:

- Frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato
- Non essere incorsi nella sanzione disciplinare prevista dall'art.4, commi 6 e 9 bis, del DPR n.249/1998.

Il collegio docente delibera inoltre che per la non ammissione ci debbano essere i seguenti criteri:



- *tre materie insufficienti gravi nell'ambito della lingua italiana, delle lingue straniere e della matematica;*
- *diffuse insufficienze (tre o più di tre), anche se non gravi, attribuite ad una fragilità nell'ambito dell'apprendimento.*

L'esito dell'esame conclusivo del Primo Ciclo di istruzione è espresso con valutazione in decimi e inoltre alle famiglie verrà rilasciato il modulo con la certificazione delle competenze acquisite e i livelli delle prove INVALSI. (DECRETO_MIUR_20171003_prot742_ann2) (allegato n. 3)

FINALITÀ E MODALITÀ DELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento degli studenti risponde alle seguenti finalità:

- *Verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita dell'istituzione scolastica espresse nel regolamento dello studente e anche nel Patto di Corresponsabilità;*
- *Avere consapevolezza dei propri doveri;*
- *Riconoscere diritti e libertà degli altri;*
- *Dare significato e valenza educativa all'impegno e alla partecipazione alla vita scolastica;*

La valutazione del comportamento sarà un giudizio espresso dal Consiglio di Classe che si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere educativo svolte al di fuori di essa.



Il giudizio del comportamento, espresso in sede di scrutinio intermedio o finale non può riferirsi ad un singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del giudizio sul comportamento, il Consiglio di Classe tiene in debita considerazione i progressi realizzati dallo studente nel corso dell'anno.

Per il giudizio del comportamento, il Collegio dei Docenti delibera annualmente gli indicatori trasversali che ciascun docente tiene presente nella sua osservazione e i corrispondenti livelli.

Essi si riferiscono alle competenze di cittadinanza, in particolare alle competenze sociali e civiche e allo spirito di iniziativa, e sono così delineate:

- *autocontrollo (in classe, fuori dalla classe e fuori dalla scuola)*
- *relazione con gli altri (coetanei e docenti)*
- *partecipazione alla vita scolastica (di classe e non)*
- *rispetto delle regole e presenza di sanzioni disciplinari*

Tali indicatori verranno valutati negli scrutini del trimestre e del pentamestre dai docenti mediante l'uso di griglie (allegato n. 2).

La griglia, compilata collegialmente, concorrerà a determinare il giudizio finale di comportamento presente nella scheda di valutazione.



7. CALENDARIO DELL'ANNO 2022/2023

Feste e vacanze

I momenti di Festa e di sospensione dell'attività didattica sono collocati in periodi particolari dell'anno scolastico e hanno lo scopo di far crescere la sensibilità storico-religiosa dei ragazzi relativa a eventi civili e religiosi della storia e personalità significative. Le feste religiose, in particolare, ci permettono, come Comunità Educante, di condividere e ravvivare la fede cristiana che permea il nostro progetto educativo.

Giorni di vacanza

<i>31 ottobre-1 novembre</i>	<i>Ponte per la festa di tutti i Santi</i>
<i>8 dicembre</i>	<i>Festa dell'Immacolata</i>
<i>23 dic - 8 gennaio</i>	<i>Vacanze di Natale (si ricomincia il giorno 9)</i>
<i>6 aprile - 11 aprile</i>	<i>Vacanze di Pasqua (si ricomincia il 12)</i>
<i>24-25 aprile</i>	<i>Ponte per la Festa della Liberazione</i>
<i>1 maggio</i>	<i>Festa nazionale del lavoro</i>
<i>2 giugno</i>	<i>Festa della Repubblica</i>

Appuntamenti importanti per la nostra scuola

<i>14 settembre</i>	<i>Inizio scuola</i>
<i>ottobre</i>	<i>Mese missionario e di solidarietà</i>
<i>19 novembre</i>	<i>Open day</i>
<i>9 dicembre</i>	<i>Festa Immacolata (si viene a scuola)</i>



<i>19 dicembre</i>	<i>Auguri di Natale con i ragazzi per le famiglie al pomeriggio</i>
<i>31 gennaio</i>	<i>Festa di Don Bosco a scuola con i ragazzi nella mattina</i>
<i>24 maggio</i>	<i>Festa di Maria Ausiliatrice a scuola</i>
<i>8 giugno</i>	<i>Saluti di fine scuola nel pomeriggio per le famiglie</i>
<i>9 giugno</i>	<i>Ultimo giorno di scuola.</i>



Allegato n. 1

Visto il D.M. n. 5843/A3 del 16 ottobre 2006 “Linee di indirizzo sulla cittadinanza democratica e legalità”

Visti i D.P.R. n.249 del 24/6/1998 e D.P.R. n.235 del 21/11/2007 “Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria”

Visto il D.M. n.16 del 5 febbraio 2007 “Linee di indirizzo generali ed azioni a livello nazionale per la prevenzione del bullismo”

Visto il D.M. n.30 del 15 marzo 2007 “Linee di indirizzo ed indicazioni in materia di utilizzo di telefoni cellulari e di altri dispositivi elettronici durante l’attività didattica, irrogazione di sanzioni disciplinari, dovere di vigilanza e di corresponsabilità dei genitori e dei docenti”

Visto la Legge 29 maggio 2017, n.71 in materia di prevenzione del bullismo



PATTO DI CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA

ha lo scopo di aiutarci a vivere i valori che caratterizzano la nostra scuola cattolica e salesiana

trasformandola in “SCUOLA di VITA”

ù

La permanenza a scuola degli alunni non è consentita nei casi di seguito riportati (*)

- *sintomatologia compatibile con Covid-19;*
- *temperatura corporea superiore a 37,5° C;*
- *positività al tampone.*

(*)“Indicazioni strategiche ad interim per preparedness e readiness ai fini di mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico-anno scolastico 2022-2023”; nota Miur n. 1998/2022; “Indicazioni ai fini della mitigazione degli effetti dell’infezioni da Sars-CoV-2 nel sistema educativo di istruzione di formazione per l’anno scolastico 2022 -2023” a cura del Miur):

➤ **La Scuola si impegna a:**

- *Offrire un ambiente educativo, testimoniante, ricco di opportunità didattico-educative che aiutino l’alunno nella maturazione umana, culturale, sociale e cristiana;*
- *Informare la famiglia sulle questioni riguardanti i progressi e le difficoltà del proprio figlio/a, le proposte ed altri aspetti generali della scuola;*
- *Favorire la responsabilità prioritaria della famiglia nell’educazione del proprio figlio/a, ricercando, azioni educative convergenti ed efficaci;*
- *Sostenere, insieme alla famiglia, l’impegno dell’alunno, perché egli viva l’esperienza scolastica in modo responsabile e sereno, valorizzi le proprie potenzialità, acquisisca strumenti culturali utili per il suo futuro;*
- *Mettere in situazione l’alunno affinché possa raggiungere un senso di responsabilità, di apprendimento motivato, di atteggiamenti di solidarietà e di rispetto dell’ambiente e delle persone, di relazioni serene e collaborative;*
- *Monitorare e prevenire eventuali atteggiamenti violenti o di sopraffazione e sanzionarli secondo le norme date nel regolamento con l’obiettivo di tutelare la serenità e la sicurezza di tutti;*
- *Tutelare gli in difficoltà (scolastica, emotiva, relazionale, economica...)*



facendo sì che *si sviluppino forme di sostegno reciproco* tra compagni.

Firma del Coordinatore delle attività educativo-didattiche:

.....

➤ **Io, allievo, mi impegno a:**

- *Frequentare la scuola regolarmente* giungendo puntuale alle lezioni;
- *Portare tutto il materiale* necessario per la giornata e averne cura;
- *Eseguire al meglio il lavoro in classe e a casa* e garantire la mia attenzione collaborativa;
- *Partecipare* in modo costruttivo alla vita della classe;
- *Partecipare* attivamente agli eventi e attività proposte e organizzate dalla scuola;
- *Rispettare l'ambiente scolastico* inteso come insieme di persone, strutture, oggetti e situazioni;
- *Conoscere il Regolamento* della scuola e ad adottare comportamenti coerenti con quanto vi è stabilito;
- Collaborare e impegnarmi per trarre il massimo profitto dall'attività didattica;
- *Informare* la mia famiglia e richiedere la firma di presa visione;
- *Sostenere* i compagni più deboli, fragili e svantaggiati.
- Mettere in pratica le regole per prevenire il Covid presenti nella scuola

Firma dell' allievo/a:

➤ **Noi, genitori, ci impegniamo a:**

- *Conoscere e condividere* i valori del Progetto Educativo che la Scuola persegue;
- *Aiutare nostro figlio/a a conoscere* e rispettare le norme del Regolamento della scuola;
- *Costruire un rapporto di collaborazione* con i docenti e il dirigente scolastico in atteggiamento di fiducia reciproca e chiarezza nel dialogo



rispettoso dei ruoli, consapevoli che il prioritario impegno educativo è affidato alla famiglia;

- *Rispettare la scuola e il suo lavoro nell'uso dei social media;*
- *Assicurare le condizioni affinché nostro figlio/a frequenti la scuola regolarmente, arrivi in orario, porti il materiale necessario e svolga diligentemente i compiti assegnati;*
- *Informare la scuola di eventuali problemi o difficoltà che possono influenzare il rendimento scolastico o il comportamento di nostro figlio/a;*
- *Controllare quotidianamente il diario e il libretto delle valutazioni per firmare come presa visione dei voti, dei compiti e delle informazioni. Leggere con attenzione e controfirmare le circolari emesse dalla scuola e aiutare il figlio a riconsegnarle entro le scadenze;*
- *Partecipare attivamente alla vita della scuola nelle sue espressioni.*

Firma del genitore:



Allegato n. 2

SCHEMA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

(Si riferiscono alle competenze di cittadinanza e sono così declinate)

Alunno.....classe.....sez.....

a.s 20 20/ 21	Giudizio sul comportamento	
AU TO CO NT RO LL O	Si impegna nell'autocontrollo. "Si comporta a scuola (in classe, in aula di musica, in palestra, in cortile...) e fuori in modo da rispettare gli altri e l'ambiente."	A = è concentrato, ascolta con attenzione, positivo; responsabile, rispetta il lavoro della classe B = è gener. attento, abbastanza concentrato, rispettoso del lavoro di classe C = non sempre attento e in ascolto ma sensibile ai richiami; D = incline alla distrazione; ascolta in modo discontinuo, interviene in modo poco opportuno, non sempre sensibile ai richiami E = poco attento, fatica a gestire la propria vivacità disturbando il lavoro di classe; interviene in modo non opportuno F = dispersivo, fatica nel dominare la propria irrequietezza, non migliora nell'autocontrollo nonostante i richiami e le sollecitazioni
RE LA Z CO N GLI AL TRI	Instaura con gli insegnanti e con i compagni relazioni di rispetto, fiducia e docilità	A= aperto, accogliente; instaura rapporti sereni e positivi; responsabile; educato, disponibile; solidale; collaborativo. B= è presenza generalmente rispettosa, aperta, quasi sempre positiva; abbastanza docile e solidale/collaborativo C= è abbastanza rispettoso ed accogliente; instaura rapporti generalmente sereni; non sempre docile e collaborativo D= fatica ad accogliere e instaurare rapporti positivi con tutti (selettivo); non sempre responsabile, poco docile E= poco inserito nel gruppo classe; poco disponibile a lasciarsi guidare; non sempre presenza rispettosa/educata F= (non) collabora poco a un clima sereno ed impegnato; quasi mai disponibile all'accoglienza e a lasciarsi guidare, instaura rapporti spesso conflittuali/ poco positivi con i compagni e gli insegnanti
PA RT ECI PA Z	Partecipa alla vita scolastica (di classe e non) in modo attivo e rispettoso	A= partecipa in modo costruttivo, propositivo ed entusiasta B= partecipa in modo positivo, collaborativo e interessato C= partecipa alla vita di classe in modo generalmente positivo; D= partecipa in modo selettivo o alterno; non sempre porta il materiale E= partecipa poco e/o solo se sollecitato; non porta il materiale F= non partecipa neanche se sollecitato; non porta il materiale o non lo usa



<p>RI SP ET TO DE LL E RE GO LE E SA NZ, DIS CIP</p>	<p>Presenza o meno di note sul diario, sul registro di classe, sospensioni e segnalazioni alle famiglie</p>	<p>A= Assenza di segnalazioni disciplinari; rispetta pienamente i valori e le regole che disciplinano l'ambiente scolastico B= Rari richiami verbali; quasi sempre rispettoso dei valori e delle regole che disciplinano l'ambiente scolastico C= Frequenti richiami verbali; sporadiche annotazioni sul diario e/o sul registro elettronico; non sempre rispetta le regole, ma richiamato corregge il suo comportamento; non sempre veste in modo adeguato; D= Varie annotazioni sul diario e/o sul registro elettronico; spesso veste in modo non adeguato; ha fatto sporadico uso di termini scurrili; non sempre si cura del materiale proprio o altrui E= Una nota disciplinare sul registro elettronico; fa uso frequente di termini scurrili; ha danneggiato materiale della scuola o dei compagni; gestione impropria del cellulare F= Due o più note disciplinari sul registro elettronico; è stato sospeso; usa abitualmente termini scurrili; ha tenuto comportamenti lesivi della sicurezza propria e altrui; si accanisce verbalmente e/o fisicamente contro cose e persone (atti vandalici)</p>
<p>RI SP ET TO DE LLE NORM E DI PRE VEN ZIO NE</p>	<p>Si impegna a rispettare le regole igienico-sanitarie di prevenzione dal contagio COVID-19</p>	<p>A= assenza di richiami; rispetta pienamente le norme di prevenzione B=rari richiami verbali; quasi sempre rispettoso delle norme di prevenzione; C= Frequenti richiami verbali; sporadiche annotazioni sul diario e/o sul registro elettronico; non sempre rispetta le norme, ma richiamato corregge il suo comportamento; D= Varie annotazioni sul diario e/o sul registro elettronico; spesso non rispetta le norme; E= Una nota disciplinare sul registro elettronico a causa di continui richiami alle norme di prevenzione; F= Due o più note disciplinari sul registro elettronico a causa del mancato rispetto delle norme di prevenzione o della superficialità nell'affrontare quotidianamente le nuove disposizioni.</p>



Allegato n°3

Istituzione scolastica

SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

CERTIFICA

che l'alunn,
 nat ... a..... il
 ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez., con orario settimanale di ore;
 ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Competenze chiave europee¹	Competenze dal Profilo dello studente	Livello

¹ Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio.



		al termine del primo ciclo di istruzione²	
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

² Dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.

